

LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS LICENCIADOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA: COMPARACIÓN CON EL ÁREA DEL EURO

Brindusa Anghel, Sergio Puente y Ana Regil

Este recuadro fue publicado anticipadamente el 24 de noviembre

La literatura económica ha enfatizado a menudo el papel que la educación universitaria desempeña a la hora de explicar las diferencias entre países, en términos del crecimiento económico y del nivel y ritmo de avance de la productividad, y, entre individuos, respecto a los niveles salariales o a la disponibilidad de oportunidades laborales¹. Sin embargo, las diversas titulaciones universitarias se benefician en distinta medida de estas ventajas². Además, puede ocurrir que haya un desacoplamiento entre la oferta y la demanda de cada titulación específica. De hecho, en el caso español, algunos análisis recientes han destacado la existencia de un notable desajuste entre las titulaciones más demandadas por el alumnado y las más solicitadas por los empleadores³. Dado que la tasa de paro de los universitarios españoles con edades comprendidas entre 30 y 34 años fue en 2018 de aproximadamente el doble que la de sus homólogos europeos, cabe preguntarse hasta qué punto esa diferencia puede explicarse por la distinta especialización de los universitarios españoles en cuanto a las titulaciones escogidas.

Los gráficos 1 y 2 describen la distribución de los universitarios por campos de especialización para España y el área del euro en 2006 y 2018. La elección de esos dos años resulta útil para analizar los posibles cambios que se hayan producido en el período más reciente.

Como puede apreciarse, tanto en España como en el área del euro, las ciencias sociales y jurídicas constituyen el grupo de titulaciones más frecuente entre los individuos de entre 30 y 34 años con estudios universitarios, con un peso que ronda un tercio del total. Les siguen los campos relacionados con la ingeniería y con la sanidad. A pesar de estos patrones similares, hay algunas diferencias entre España y la zona del euro. En particular, la proporción de

universitarios en las carreras de educación, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), servicios y sanidad es mayor en España. Por el contrario, las carreras relacionadas con las ciencias sociales y el derecho, las ingenierías y las artes tienen un menor peso en nuestro país. Cabe destacar, además, que esas diferencias eran mucho menores en 2006, de modo que esta distinta especialización de los universitarios españoles ha aparecido tras la crisis financiera iniciada en 2008, habiéndose observado, desde entonces, en nuestro país un aumento de los titulados en las ramas de educación, TIC, servicios y sanidad, en detrimento de quienes lo hicieron en ciencias sociales y derecho, artes y humanidades e ingeniería y construcción.

La distribución por campos de especialización también muestra importantes diferencias por género. Como puede observarse en los gráficos 7 y 8, los hombres suponen una gran mayoría de los titulados universitarios de ingeniería y TIC. En el otro extremo se sitúan sanidad y educación, donde las mujeres representan más de dos tercios del total de licenciados. Estas diferencias son muy similares a las observadas en la zona del euro, tanto en 2018 como en 2006.

Por consiguiente, la elevada tasa de desempleo de los titulados universitarios españoles en relación con la del área del euro no parece deberse, aparentemente, a la distinta especialización por tipo de carrera. De hecho, la tasa de paro de los licenciados españoles fue en 2018 mucho más alta para todas las titulaciones, con la excepción de artes, humanidades e idiomas (véanse gráficos 3 y 4).

Para determinar con mayor precisión el poder explicativo de la distinta especialización de los individuos con estudios universitarios en España, tiene interés la

1 Con respecto a la importancia de la educación terciaria para el crecimiento de la economía, véanse, por ejemplo, J. Vandenbussche, P. Aghion y C. Meghir (2006), «Growth, distance to frontier and composition of human capital», *Journal of Economic Growth*, 11(2), pp. 97-127; P. Aghion y P. W. Howitt (2008), *The economics of growth*, MIT Press, y E. A. Hanushek (2016), «Will more higher education improve economic growth?», *Oxford Review of Economic Policy*, 32(4). También desde la perspectiva individual, el disponer de titulación universitaria suele asociarse con mejores resultados laborales. La referencia P. Oreopoulos y U. Petronijevic (2013), *Making College Worth it: a Review of Research on the Returns to Higher Education*, NBER Working Paper n.º 19053, resume parte de esta literatura.

2 A modo de ejemplo de estas diferencias, según la EPA, el salario mensual medio percibido en 2018 por los trabajadores con estudios universitarios relacionados con los servicios personales, como seguridad u hostelería, era de 2.063 euros mensuales, frente a 2.934 en el caso de la ingeniería.

3 A partir de los datos de inserción laboral por campos de estudio [cuadro 17 del proyecto U-Ranking 2020, F. Pérez y J. Aldás (2020), *U Ranking 2020: indicadores sintéticos de las universidades españolas*, Fundación BBVA - IVIE 8.ª edición], se puede observar que existe una correlación prácticamente nula (3 %) entre la distribución de titulaciones de los universitarios que finalizaron sus estudios en el curso académico 2013-2014 y la tasa de afiliación a la Seguridad Social en cada una de esas actividades en 2018. En concreto, el 30 % de los universitarios había escogido una carrera que, al término de sus estudios, presentaba una tasa de afiliación inferior a la tasa media del 71 % entre los distintos campos de estudio.

Recuadro 6

LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS LICENCIADOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA: COMPARACIÓN CON EL ÁREA DEL EURO (cont.)

realización de un ejercicio hipotético o contrafactual simple, consistente en calcular una tasa de paro del conjunto de individuos con titulación superior en nuestro país a partir de las tasas de paro de cada titulación individual y la distribución de estas observada en el área

del euro (véase cuadro 1). La comparación de esta tasa de paro ficticia con la observada mide hasta qué punto la distinta especialización universitaria podría explicar las diferencias observadas frente a la tasa de desempleo en el área del euro⁴. El resultado obtenido es que la tasa

Gráfico 1
POBLACIÓN 30-34 AÑOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, POR TITULACIONES, ESPAÑA Y ÁREA DEL EURO. 2006

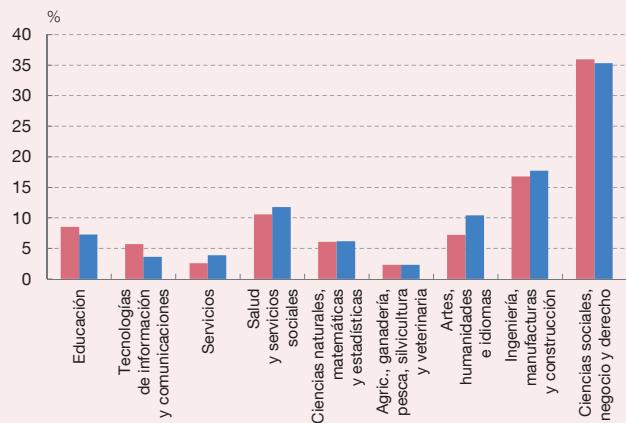


Gráfico 3
TASA DE PARO POBLACIÓN CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS 30-34 AÑOS, POR TITULACIONES. 2006

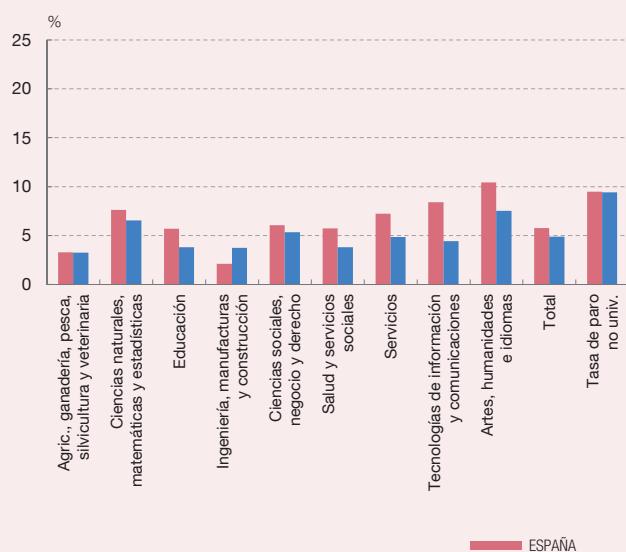


Gráfico 2
POBLACIÓN 30-34 AÑOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, POR TITULACIONES, ESPAÑA Y ÁREA DEL EURO. 2018

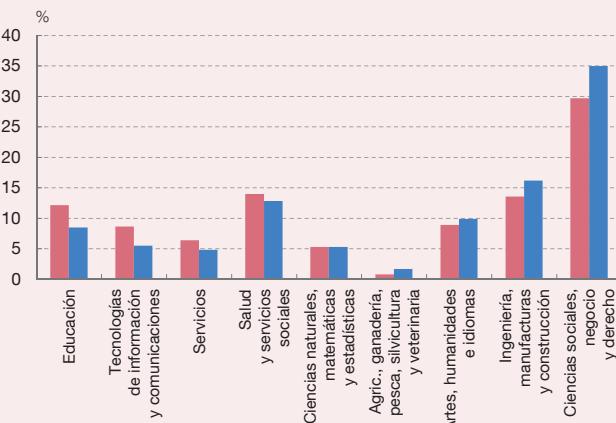
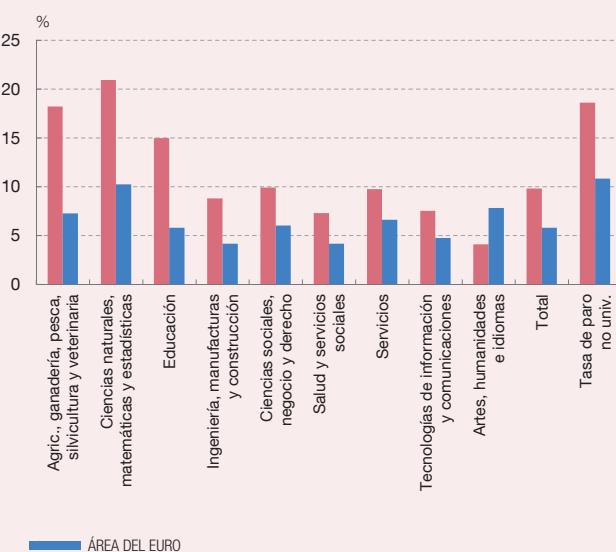


Gráfico 4
TASA DE PARO POBLACIÓN CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS 30-34 AÑOS, POR TITULACIONES. 2018



FUENTE: Eurostat (*Labor Force Survey*).

4 El análisis hace abstracción de consideraciones como la posibilidad de cobertura de desequilibrios entre la oferta nacional de licenciados y la demanda de estos en cada uno de los campos de especialización a través del distinto tamaño de los flujos de titulados inmigrantes. En todo caso, no parece observarse una correlación clara, por ramas, entre la proporción de titulados extranjeros dentro del total de licenciados de la rama y las diferencias en el peso de esa titulación dentro del total de titulaciones con respecto al área del euro.

Recuadro 6

LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS LICENCIADOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA: COMPARACIÓN CON EL ÁREA DEL EURO (cont.)

de paro de los jóvenes universitarios españoles habría sido muy similar, tanto en 2006 como en 2018, si la distribución por especializaciones hubiera sido igual a la que se observa en el conjunto de la UEM.

Por género, la diferencia entre las tasas de paro de hombres y mujeres universitarios en España era de 1,9 puntos porcentuales (pp) en 2006, seis décimas más que en el área del euro. En 2018, la brecha entre las

tasas de desempleo por género se había reducido hasta 1,6 pp, una décima menos que en la UEM. El papel de la especialización es también distinto entre los dos años. Así, en 2018, en el caso hipotético de que la distribución por titulaciones en España hubiera sido idéntica a la del área del euro, la tasa de paro de los hombres sería mayor y la de las mujeres menor, hasta el punto de eliminarse las diferencias por género. Por el contrario, en 2006 las diferencias entre las tasas de paro por género en España

Gráfico 5
OCUPADOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS 30-34 AÑOS EN PUESTOS CUALIFICADOS, POR TITULACIONES. 2006

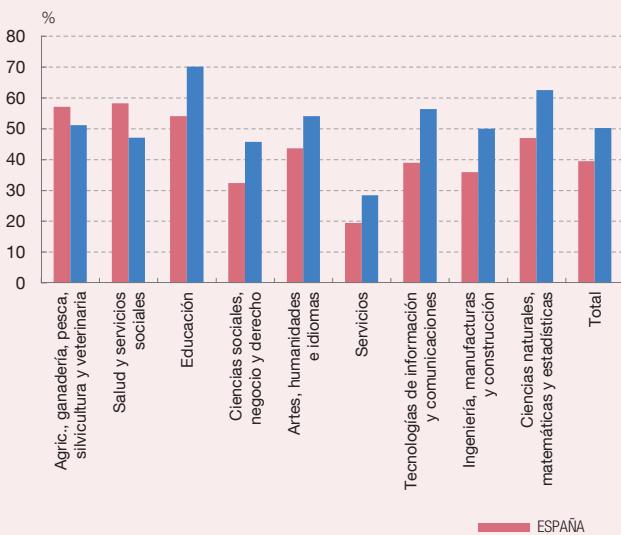


Gráfico 6
OCUPADOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS 30-34 AÑOS EN PUESTOS CUALIFICADOS, POR TITULACIONES. 2018

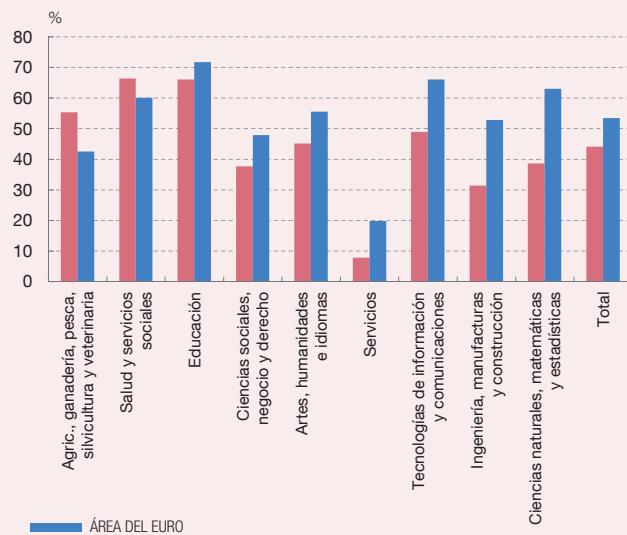


Gráfico 7
DIFERENCIA VARONES-MUJERES CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS 30-34 AÑOS, POR TITULACIONES. 2006

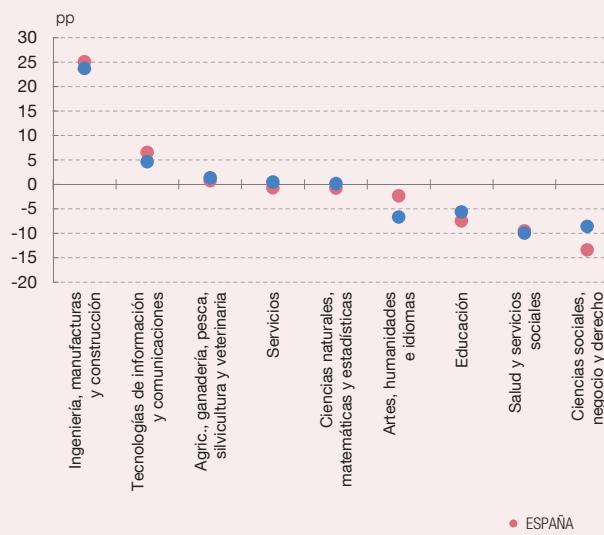
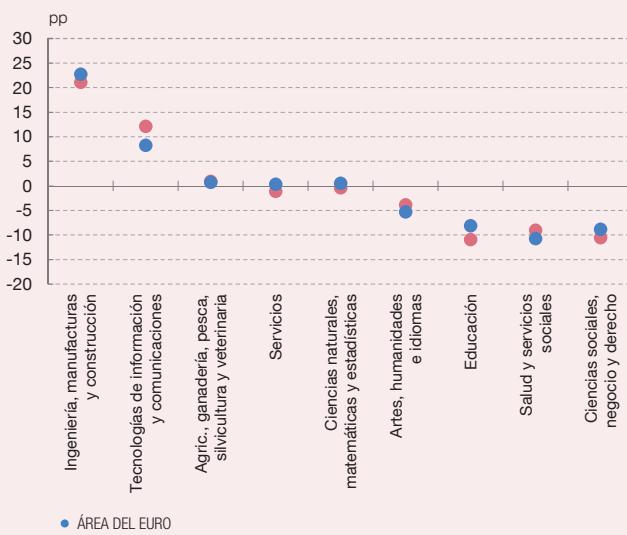


Gráfico 8
DIFERENCIA VARONES-MUJERES CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS 30-34 AÑOS, POR TITULACIONES. 2008



FUENTE: Eurostat (*Labor Force Survey*).

Recuadro 6

LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS LICENCIADOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA: COMPARACIÓN CON EL ÁREA DEL EURO (cont.)

eran ligeramente superiores cuando se calculan utilizando la distribución por titulaciones del área del euro.

Una medida de la calidad del sistema universitario es la proporción de titulados superiores que trabajan en puestos de elevada cualificación⁵. Como puede observarse en los gráficos 5 y 6, los jóvenes universitarios españoles trabajan en puestos de elevada cualificación en una proporción

menor que la europea. Pero, en este caso, las diferencias son mucho menores que las expuestas para la tasa de paro. Adicionalmente, no son homogéneas por campos de especialización. Así, en España hubo en 2018 una proporción más alta de trabajadores cualificados en agricultura y salud, siendo la diferencia atribuible a los hombres en el primer caso y a las mujeres en el segundo, mientras que en todas las demás especializaciones se

Cuadro 1

TASAS DE PARO, POBLACIÓN CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE 30-34 AÑOS. ESPAÑA Y ÁREA DEL EURO

	2006			2018		
	España (%)	Tasas de paro de España, distribución por titulaciones del área del euro (a) (%)	Área del euro (%)	España (%)	Tasas de paro de España, distribución por titulaciones del área del euro (a) (%)	Área del euro (%)
Todos	5,7	5,8	4,9	9,8	9,8	5,8
Varones	4,8	4,6	4,2	8,9	9,7	4,9
Mujeres	6,7	6,7	5,5	10,5	9,8	6,6

FUENTE: Eurostat (*Labor Force Survey*).

a Las tasas de paro de España están ponderadas por la distribución de los activos del área del euro.

Cuadro 2

PROPORCIÓN DE OCUPADOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE 30-34 AÑOS EN PUESTOS CUALIFICADOS (a). ESPAÑA Y ÁREA DEL EURO

	2006			2018		
	España (%)	Ocupados en puestos cualificados de España, distribución por titulaciones del área del euro (b) (%)	Área del euro (%)	España (%)	Ocupados en puestos cualificados de España, distribución por titulaciones del área del euro (b) (%)	Área del euro (%)
Todos	39,4	39,8	50,2	44,0	42,8	53,4
Varones	39,0	39,2	51,8	40,4	40,2	54,3
Mujeres	39,7	40,9	48,6	46,8	45,4	52,6

FUENTE: Eurostat (*Labor Force Survey*).

a Los puestos cualificados son las ocupaciones 1 y 2 de la clasificación internacional de ocupaciones ISCO: 1 Directores y gerentes; 2 Técnicos y profesionales científicos e intelectuales.

b La proporción de ocupados en puestos cualificados de España está ponderada por la distribución por titulación de los ocupados del área del euro.

5 En este análisis, los puestos de elevada cualificación se identifican con las ocupaciones de las categorías 1 y 2 de la clasificación internacional de ocupaciones ISCO: 1 Directores y gerentes; 2 Técnicos y profesionales científicos e intelectuales.

LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS LICENCIADOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA: COMPARACIÓN CON EL ÁREA DEL EURO (cont.)

registraron proporciones más bajas respecto a la zona del euro. En 2006, la situación era similar, con proporciones algo inferiores de trabajadores especializados en todas las carreras. La mejoría relativa entre ese año y 2018 proviene esencialmente de las mujeres, sin que la diferente especialización desempeñe un papel relevante en las diferencias con Europa, como muestra el cuadro 2, donde se construye una tasa ficticia de universitarios en puestos de trabajo cualificados, de la misma forma que la calculada para la tasa de paro. Si la distribución entre carreras fuera como la europea, el porcentaje de trabajadores cualificados entre los jóvenes universitarios sería muy similar, ligeramente superior en 2006 y ligeramente inferior en 2018.

La evidencia mostrada sugiere que la mayor incidencia del desempleo entre los universitarios españoles no responde a una elección de titulaciones más sesgada hacia aquellas con menores oportunidades laborales que en el conjunto del área del euro. En cambio, la menor cualificación, por término medio, de los trabajos desempeñados por los jóvenes licenciados españoles sugiere que su nivel de desempleo comparativamente mayor que el de sus homólogos del área del euro podría obedecer, entre otros factores, a una menor calidad de la educación superior. Asimismo, no se puede descartar la presencia de características estructurales de la economía que limitan la capacidad del mercado de trabajo para absorber adecuadamente los flujos de nuevos titulados superiores.